**Из опыта работы по дистанционному обучению учителя начальных классов**

**Танковой Татьяны Георгиевны**

При переходе на дистанционное обучение я, как и много других педагогов испытала страх, стресс и множество вопросов о том как? Где? Чему? Но желание изучать все новое, ранее неизвестное мне, взяло верх.

 Прежде всего, рассмотрела разные стратегии дистанционного обучения. Определила и четко объяснила родителям, на каких платформах будет происходить работа. Так как ранее работали с учащимися на платформе учи ру, выбрали ее, а также платформы Яндекс учебник, Zoom.

У родителей возникли опасения, что они не смогут дать те знания детям, которые они получают в школе. Но я нашла слова для того, чтобы успокоить родителей своего класса, сказав, что это такое же обучение, как и в школе. Оно не хуже, не меньше по объему, оно просто в другой форме. Родители также могут выбрать удобное время для того, чтобы сесть вечером с детьми и помочь им в выполнении заданий. Домашние задания нужно будет сфотографировать и прислать учителю. Ничего глобального не изменится в плане объема заданий, измениться только форма.

Далее я приступила к планированию занятий. Мной был составлен план работы на неделю. Были включены онлайн-уроки на платформе Zoom, работа на платформах Учи ру, Яндекс учебник, даны ссылки на видеоуроки. Разработан четкий алгоритм выполнения заданий по каждому предмету, сроки сдачи домашних заданий.

План был выставлен в общую почту класса за два дня до начала занятий для того, чтобы родители смогли скорректировать работу учащихся в удобное для них время.

Также был сделан план Б, в котором видеоуроки были заменены презентациями по всем предметам. В группе ват сап была создана группа домашние задания класса, куда родители отправляют выполненные детьми задания. Ежедневно провожу консультации для родителей и учащихся класса, объясняя то или иное задание, также ежедневно комментирую выполненные задания. Первую неделю добиться того, чтобы родители обращались за помощью в фиксированное время было сложно, но постепенно родители поняли алгоритм работы, вопросов поступает все меньше, больше благодарностей.

Безусловно, в процессе выполнения заданий родители и учащиеся сталкиваются с некоторыми техническими и психологическими трудностями. В этих случаях стараюсь создать благоприятный микроклимат, поэтому дистанционное обучение в классе строю на основе принципов взаимоуважения и сотрудничества.

Конечно, дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное обучение, но в данной ситуации, когда нужно в первую очередь позаботиться о здоровье, дистанционное обучение очень помогает реализовать программу обучения.

При дистанционном обучении мне удалось наладить обратную связь со всеми родителями класса при помощи индивидуальных консультаций, группы ват сап.

При поддержке администрации школы мне удалось выстроить дистанционную работу с классом и с интересом продолжаю ее.